

ÍNDICE**Volumen 26. Número 1. Marzo de 2008**

Editorial	3
<hr/>	
INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA	
El paradigma de la complejidad, un marco de referencia para el diseño de un instrumento de evaluación de programas en la formación inicial de profesorado <i>Bonil, Josep y Pujol, Rosa Maria</i>	5
Diez años de evaluación de la enseñanza-aprendizaje de la mecánica de Newton en escuelas de ingeniería españolas. Rendimiento académico y presencia de preconceptos <i>Covián Regales, Enrique y Celemín Matachana, Miguel</i>	23
El modelo atómico de E. Rutherford del saber científico al conocimiento escolar. <i>Cuéllar Fernández, Luigi; Gallego Badillo, Rómulo y Pérez Miranda, Royman</i>	43
Discursos de profesores de los ciclos iniciales de enseñanza primaria acerca de las relaciones entre escuela, salud y medio ambiente <i>Ribeiro Cohen, Maria y Martins, Isabel</i>	53
Análisis de secuencias de aprendizaje matemático desde la perspectiva de la gestión de la participación <i>Carrillo, José; Climent, Nuria; Gorgorió, Núria; Prat, Montserrat y Rojas, Francisco</i>	67
Del ángulo de la geometría a los ángulos en el cielo. Dificultades para la conceptualización de las coordenadas astronómicas acimut y altura <i>Lanciano, Nicoletta y Camino, Néstor</i>	77
Optimización metodológica de entornos telemáticos cooperativos (BSCW y SINERGEIA) como recursos didácticos de la química en la producción de hipermedia <i>Jiménez Valverde, Gregorio y Llitjós Viza, Anna</i>	93
Enfoque CTS en la enseñanza de la Energía Nuclear: análisis de su tratamiento en textos de física y química de la ESO <i>García-Carmona, Antonio y Criado, Ana María</i>	107
<hr/>	
HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS	
La ciencia y la enseñanza de las ciencias en España: un ejercicio de memoria histórica <i>García Camarero, Enrique</i>	125
<hr/>	
INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA	
Tesis didácticas	141
<hr/>	
AVISOS	145
<hr/>	